



Projeto de Intervenção Multidisciplinar em Educação e Desenvolvimento

Rua Fernando Curado Ribeiro, 4 - 8ºD, 1495-094 Miraflares
Tel 933 558 700 - info@educarte.com.pt – <http://fb.me/clinicaformacao>

Pós-graduação em

Avaliação e Intervenção Psicológica com Crianças e Adolescentes

Designação do curso: Pós-Graduação em Avaliação e Intervenção Psicológica com Crianças e Adolescentes

Objetivo geral: desenvolver a metodologia de avaliação e intervenção psicológica com crianças e jovens em diversas problemáticas e vertentes, e com objetivos específicos

Objetivos específicos:

- Reconhecer a utilidade e fundamentação de um instrumento como a CIF e o DSM
- Reconhecer a complexidade, componentes e funcionamento das competências escolares básicas
- Reconhecer a especificidade de algumas populações especiais de crianças ou jovens
- Planear uma avaliação de funcionalidade, de diagnóstico e de preparação para a intervenção
- Selecionar instrumentos de avaliação adequados aos objetivos definidos no plano de avaliação e à especificidade da população/criança/jovem
- Valorizar e gerir avaliações psicométricas e mediadas
- Interpretar e enquadrar as várias informações obtidas de modo a definir uma conceptualização do caso, incluindo hipóteses causais/distais e hipóteses de manutenção/proximais, assim como diagnósticos refutados ou confirmados e o perfil de funcionalidade atual
- Elaborar um relatório de avaliação psicológica
- Elaborar um registo de avaliação que permita planear, monitorizar e validar um projeto de intervenção numa criança/adolescente com uma perturbação de aprendizagem
- Planear e ajustar uma intervenção terapêutica, definindo objetivos gerais e específicos
- Selecionar técnicas/instrumentos de intervenção adequados aos objetivos definidos e à criança/jovem
- Gerir o trabalho com pais e outros técnicos/instituições
- Elaborar um registo para monitorizar e validar o projeto de intervenção

Destinatários: psicólogos com cédula profissional da Ordem Portuguesa dos Psicólogos ou estudantes do Mestrado integrado do curso de Psicologia

| Modalidade | Organização | Carga horária |
|-------------|------------------------------|--|
| atualização | Presencial, b- ou e-learning | 200 horas (8 módulos de 25 horas cada) |

Metodologia de formação: sistematizações teóricas relacionadas com o tema e bastante aplicação prática com pesquisas e exercícios orientados e verificações de progressos que conduzam a uma (re)construção e melhoria de procedimentos, instrumentos, conceptualização e intervenção em casos clínicos, partindo daquilo que cada formando já tiver de experiência e orientação

Metodologia de avaliação: componente contínua (participação nas sessões/lições) + questionários e pequenos trabalhos escritos e individuais, realizados ao longo da formação sobre planificação e interpretação de avaliações e intervenções

Conteúdos:

Avaliação Psicológica por referência à CIF (nível I)

- ❖ Apresentação da Classificação Internacional de Funcionalidade
 - ♦ História, utilidade, componentes e versões da CIF
 - ♦ Utilização na Educação Especial: Decreto-Lei 3/2008 de 7 de Janeiro
 - ♦ Capítulo 1 das Funções do Corpo: Funções Mentais
- ❖ Plano de avaliação psicológica I
 - ♦ Recolha das primeiras informações
 - ♦ Plano de avaliação a partir das primeiras informações com vista à elaboração do perfil de funcionalidade
- ❖ Instrumentos e sua aplicação I
 - ♦ Instrumentos para avaliar cada função mental: construção de portfolio individual
- ❖ Perfil de funcionalidade segundo a CIF
 - ♦ Preenchimento da checklist referente às Funções Mentais da CIF
 - ♦ Elaboração do relatório de avaliação psicológica por referência à CIF

Avaliação Psicológica e Diagnóstico em Crianças e Jovens (nível II)

- ❖ Especificidades na avaliação de crianças e jovens - Cuidados a ter e dificuldades na avaliação da criança e jovem pela especificidade da sua dimensão bio-psico-social
- ❖ Apresentação do DSM e ICD - História, utilidade, organização e outras versões do DSM e correspondência com o ICD
- ❖ Anamnese - Dados de anamnese que permitem colocar hipóteses de diagnóstico
- ❖ Plano de avaliação psicológica II - com o objectivo de confirmar ou excluir hipóteses de diagnóstico segundo os critérios do DSM ou ICD
- ❖ Instrumentos e sua aplicação II - administração e análise da WISC para a avaliação e diagnóstico
- ❖ Diagnóstico segundo classificações internacionais - conceptualização do caso, com definição do diagnóstico e das causas distais/aquisição e proximais/manutenção

Avaliação Psicológica em Perturbações da Aprendizagem (nível III)

- ❖ Funções envolvidas nas competências escolares básicas: Leitura, Escrita e Cálculo
- ❖ Instrumentos e sua aplicação III
- ❖ Elaboração de um registo contínuo para planear, monitorar e validar um processo de intervenção em perturbações de aprendizagem

Avaliação Psicológica em Populações Especiais (nível IV)

- ❖ Especificidades na avaliação e instrumentos adequados na avaliação de crianças/jovens:
 - ♦ Cegos ou com baixa visão
 - ♦ Surdos
 - ♦ Deficientes motores
 - ♦ Espectro do autismo
 - ♦ Multideficiência

Intervenção Psicológica em Alterações Emocionais (nível V)

- ❖ Vulnerabilidade, risco e resiliência
- ❖ Alterações emocionais enquanto:
 - ♦ Mal-estar na família, na escola ou na vida social
 - ♦ Sinal de autoestima geral baixa e depressão
- ❖ Intervenção direta:
 - ♦ Estimulação do autocontrolo, da autoestima e das competências sociais
- ❖ Intervenção indireta:
 - ♦ Aconselhamento educacional aos pais
 - ♦ Intervenção na escola

Intervenção Psicológica em Perturbações da Aprendizagem de grau ligeiro/moderado (nível VI)

- ❖ Estimulação de funções mentais
- ❖ Leitura e sua reeducação
- ❖ Escrita e sua reeducação
- ❖ Estimulação do desenvolvimento linguístico
- ❖ Estimulação da aprendizagem de línguas estrangeiras

Intervenção Psicológica em Perturbações da Aprendizagem de grau moderado/grave (nível VII)

- ❖ Treino psicomotor
- ❖ Estimulação da consciência fonológica
- ❖ Métodos de ensino da leitura-escrita
- ❖ Estimulação de pré-requisitos da matemática

Intervenção Psicológica em Perturbações do Comportamento e da Atenção (nível VIII)

- ❖ Treino de atenção/reflexividade
- ❖ Trabalho com os pais
- ❖ Aconselhamento educacional aos professores
- ❖ Colaboração com o médico e medicação

Continuidade:

É possível realizar cada um dos 8 níveis em separado, podendo o formando realizar alguns ou todos em formato presencial ou e-learning e em edições organizadas por entidades distintas, desde que o curso pertença ao projeto Educarte®.

As certificações finais de “Ciclo de formação em Avaliação psicológica de crianças e adolescentes”, “Ciclo de formação em Intervenção psicológica de crianças e adolescentes” e “Pós-graduação em Avaliação e intervenção psicológica com crianças e adolescentes” são atribuídas pelo projeto Educarte® a pedido do formando que comprove ter a certificação com aprovação dos 4 níveis de avaliação, dos 4 níveis de intervenção ou dos 8 níveis referidos acima, respetivamente.

Coordenadora e formadora: Dra. Marta Vidal Paula