



# Projeto de Intervenção Multidisciplinar em Educação e Desenvolvimento

Rua Fernando Curado Ribeiro, 4 - 8ºD, 1495-094 Miraflares  
Tel 933 558 700 - [info@educarte.com.pt](mailto:info@educarte.com.pt) – <http://fb.me/clinicaformacao>

## Pós-graduação em

## Intervenção Familiar e Promoção de Competências Parentais

**Designação do curso:** Pós-Graduação em Intervenção Familiar e Promoção de Competências Parentais

**Objetivo geral:** desenvolver quadros conceptuais de referência e metodologias de avaliação e intervenção que permitam compreender melhor as variáveis e processos que estão em causa na promoção da família funcional e estimulante do desenvolvimento da criança e jovem, incluindo em situações de risco específicas

**Objetivos específicos:**

- Reconhecer a utilidade e fundamentação de várias perspetivas teóricas na abordagem da família
- Identificar e explicar os impactos de estilos e práticas parentais diversas no desenvolvimento da criança ou jovem
- Enunciar as principais necessidades, fatores e processos no desenvolvimento da criança e do jovem
- Exemplificar os modelos de ação do ambiente com relações concretas entre o ambiente familiar e o desenvolvimento da criança/jovem
- Definir as variáveis mais pertinentes a ter em conta na abordagem da família funcional e estimulante para o desenvolvimento da criança e jovem
- Identificar a fundamentação científica do HOME e as suas versões
- Reconhecer a sua utilidade em contexto de investigação e de prática profissional
- Desenvolver a metodologia de entrevista e interação com famílias
- Aplicar um protocolo completo e corretamente, segundo as diretrizes do manual
- Cotar um protocolo com acordo inter-observadores de, pelo menos, 90%
- Interpretar a descrição do ambiente familiar obtida através do HOME
- Reconhecer as variáveis da família que medeiam a sua colaboração com a escola dos filhos
- Distinguir formas de colaboração família-escola essenciais e não essenciais para o desenvolvimento e sucesso dos alunos
- Definir formas adequadas e exequíveis de colaboração família-escola tendo por base determinadas características da família
- Identificar formas eficazes e não eficazes de convocar os pais para atividades da escola
- Desenvolver competências interpessoais, de comunicação, liderança e motivação que possam ser úteis nomeadamente na relação escola-família
- Reconhecer as variáveis a ter em conta na definição de uma situação de risco
- Desenvolver metodologias e técnicas de avaliação de situações de risco e do seu contexto
- Identificar princípios a atender no desenho do projeto de intervenção psicossocial
- Distinguir vantagens e desvantagens de várias metodologias de intervenção na família
- Valorizar o trabalho em rede, investindo na sua edificação
- Enunciar os aspetos a operacionalizar entre parceiros
- Elaborar projetos de intervenção da família e da criança
- Caracterizar as competências parentais dos pais a nível individual e comunitário
- Reconhecer a existência de programas de promoção de competências parentais devidamente fundamentados

- Enunciar especificidades na competência parental de algumas populações (nomeadamente, pais com atraso mental, perturbações emocionais, em conflito, famílias monoparentais, comunidades de baixo NSE, etc)
- Reconhecer as funções de algumas mediações educativas, nomeadamente o papel dos grupos educativos, das atividades e do diálogo
- Identificar as etapas do processo de adaptação dos pais ao diagnóstico de perturbação dos filhos
- Descrever a dinâmica da criação, manutenção e modificação da auto e hetero-imagem da criança
- Definir medidas de promoção da responsividade e da exigência parental
- Valorizar o papel dos pais enquanto modelos dos filhos, investindo na sua edificação
- Desenvolver metodologias de aconselhamento educacional aos pais, de modelagem dos pais através da consulta da criança assistida pelos pais e de co-análise e co-construção da interação pais-filho
- Reconhecer a utilidade de programas de estimulação da criança para pais e de grupos de apoio para pais

**Destinatários:** Profissionais com formação superior (ou finalistas) nas áreas da Educação, Serviço Social, Psicologia ou Saúde

<b>Modalidade</b>	<b>Organização</b>	<b>Carga horária</b>
atualização	presencial, b- ou e-learning	200 horas (8 módulos de 25 horas cada)

**Metodologia de formação:** sistematizações teóricas relacionadas com o tema e bastante aplicação prática com pesquisas e exercícios orientados e verificações de progressos que conduzam a uma (re)construção e melhoria de quadros de referência teórica e dos procedimentos de avaliação, mobilização, parceria e intervenção com as famílias e promoção das competências parentais, partindo daquilo que cada formando já tiver de experiência e orientação

**Metodologia de avaliação:** componente contínua (participação nas sessões/lições) + protocolo e respetiva cotação de aplicação do HOME a, pelo menos, uma família elegível + cotação de um protocolo standard com um acordo de, pelo menos, 90% + questionários e pequenos trabalhos escritos e individuais, realizados ao longo da formação, sobre a aplicação dos aspetos teórico-práticos abordados a situações de intervenção ou promoção numa ou em várias famílias com determinados objetivos

## **Conteúdos:**

### **A família funcional e estimulante (nível I)**

- ❖ Perspetivas na abordagem do ambiente familiar
  - Perspetivas centradas na criança
  - Perspetivas centradas na família (sistémica e ecológica)
- ❖ Microsistema familiar e o desenvolvimento das crianças
  - Estilos parentais
  - Práticas parentais específicas
  - Noções de desenvolvimento da criança e do jovem
- ❖ Modelos de ação do ambiente
- ❖ A relação dos estilos e práticas parentais com o desenvolvimento da criança e jovem

### **HOME – Inventário de Ambiente Familiar (nível II)**

- ❖ Apresentação do instrumento HOME e suas versões 0-3 anos, 3-6 anos, 6-10 anos e 10-15 anos
- ❖ Aprofundamento da aplicação da versão para 6-10 anos
- ❖ Simulações e questões frequentes na aplicação e cotação
- ❖ Discussão de aspetos da aplicação e cotação decorrentes da prática dos formandos
- ❖ Treino dos formandos para um acordo de, pelo menos, 90%
- ❖ Aprofundamento da interpretação da versão para 6-10 anos

### **Colaboração Família – Escola (nível III)**

- ❖ Definindo uma colaboração eficaz
- ❖ Promovendo a valorização da escola
- ❖ Estimulando a participação dos pais na vida escolar dos filhos
- ❖ Desenvolvendo a comunicação escola-família

### **Intervenção Centrada na Família (nível IV)**

- ❖ Definição da situação de risco
- ❖ Princípios da intervenção psicossocial com crianças e jovens
- ❖ Modelo de avaliação e intervenção centrada na família
- ❖ Trabalho em rede: técnicas de operacionalização de parcerias e sua mobilização
- ❖ Desenho do projeto de intervenção da família e da criança

### **Promoção de Competências Parentais em Pais de Risco (nível V)**

- ❖ Avaliação das competências parentais em pais de risco
- ❖ Programas de promoção de competências parentais para:
  - pais com atraso mental
  - pais com perturbações emocionais
  - pais em conflito
  - famílias monoparentais

### **Promoção de Competências Parentais em Comunidades de Risco (nível VI)**

- ❖ Avaliação das competências parentais numa comunidade de risco
- ❖ As populações em situação difícil
- ❖ Os grupos educativos
- ❖ A animação das atividades
- ❖ O papel do diálogo

### **Promoção de Competências Parentais para Filhos com Perturbações Afetivo-Comportamentais (nível VII)**

- ❖ Processo de adaptação dos pais ao diagnóstico de perturbação dos filhos
- ❖ A imagem da criança
- ❖ A promoção da responsividade parental
- ❖ A promoção da exigência parental
- ❖ Os pais enquanto modelos

## Promoção de Competências Parentais para Filhos com Perturbações de Desenvolvimento e Aprendizagem (nível VIII)

- ❖ A consulta de aconselhamento educacional aos pais
- ❖ A consulta da criança assistida pelos pais
- ❖ A consulta da interação pais-filho
- ❖ Os programas de estimulação da criança para pais
- ❖ Os grupos de apoio para pais

### **Continuidade:**

É possível realizar cada um dos 8 níveis em separado, podendo o formando realizar alguns ou todos em formato presencial ou e-learning e em edições organizadas por entidades distintas, desde que o curso seja reconhecido previamente pelo projeto Educarte®.

As certificações finais de “Ciclo de formação em Intervenção na Família”, “Ciclo de formação em Promoção de Competências Parentais” e “Pós-graduação em Intervenção Familiar e Promoção de Competências Parentais” são atribuídas pelo referido projeto a pedido do formando que comprove ter a certificação com aprovação dos 4 níveis de intervenção, dos 4 níveis de promoção ou dos 8 níveis referidos acima, respetivamente.

**Coordenadora e formadora:** Dra. Marta Vidal Paula